

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория и методика обучения политологии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общественно-педагогическое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры Философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 1 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1  
от 4.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами знаний и умений в области теории и методики обучения политологии; формирование необходимых компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение категориальный аппарат теории и методики обучения политологии;
- освоение методик и технологий, теорий и практик, приемов и форм организации учебного процесса в сфере обучения политологии;
- овладение конкретными знаниями и умениями в сфере теории и методики преподавания политологии;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется:

- иметь представление о методологии, философских основаниях современного образования, знать основные категории политологии;
- наличие представления об активных и интерактивных методах обучения, современных технических возможностях в области преподавания.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Теория и методика обучения политологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия образования;

К.М.02.02 Теоретические основы обучения обществознанию.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения политологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации..</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - методикой применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических условиях в соответствии с требованиями правовых, нравственных и этических норм, профессиональной этики, федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

***ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП педагогической деятельности***

<p>ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.</p>	<p>знать: - основные концепции и идеи дидактики по преподаванию политологии, основные направления вузовского преподавания; уметь: - планировать педагогическую деятельность, развивать творческие способности, находить формы и методы подачи материала, анализировать информацию; владеть: - навыками подготовки и чтения лекционного курса и проведения семинарских занятий по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>знать: - особенности методики преподавания тем по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание»; уметь: - применять новые образовательные технологии, организационные и методические формы обучения; владеть: - методикой преподавания тем политологии, внедрения новых образовательных технологий.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>знать: - методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды; - навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания политологии; уметь: - применять методики и технологии по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования; - применять навыков самостоятельного проектирования элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии; владеть: - методикой и технологией по проектированию элементов образовательной среды в условиях модернизации образования; - - навыками по самостоятельному проектированию элементов образовательной среды с целью совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания тем по политологии.</p>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет с оценкой	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Общеисторические и методологические проблемы преподавания политологии:**

Методологические и теоретические проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Генезис политического образования и теории методики преподавания политологии. Теоретические концепция модернизации преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Основные формы преподавания политологии как учебной дисциплины. Специфика методики преподавания политологии как учебной дисциплины в школе.

###### **Раздел 2. Проблемы методики преподавания политологии:**

Прикладные проблемы преподавания политологии как учебной дисциплины в школе. Особенности методики преподавания политологии. Обеспечение междисциплинарных связей в ходе учебного процесса обучения политологии. Методика чтения лекций по политологии. Виды семинарских занятий по политологии. Проблемы мотивации обучающихся в процессе обучения политологии. Место самостоятельной работы в учебном процессе. Методика подготовки индивидуальных работ по политологии. Организация научной работы в курсе обучения политологии. Подготовка учебно-методической документации.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

###### **Раздел 1. Общеисторические и методологические проблемы преподавания политологии (2 ч.)**

###### **Тема 1. Методика преподавания дисциплины «Теория и методика обучения политологии» (2 ч.)**

Методика – учение о методах обучения и воспитания. Предмет дисциплины «Теория и методика обучения политологии». Особенности процесса обучения учебной дисциплины политология. Ее задача – изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателя. Методика – совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподаванию дисциплины политология. Дисциплина «Теория и методика обучения политологии» призвана обеспечить реализацию принципов дидактики, а именно: связи теории с практикой; систематичности и последовательности в подготовке специалистов в области преподавания политологии; сознательности, активности и самостоятельности студентов в учебе; соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; прочности усвоения знаний; доступности научных знаний; единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа

студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы. Они же будут применены в преподавании дисциплины «Теория и методика обучения политологии». Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. Все более возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и умелое их применение.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 1.Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии (2 ч.)**

##### **Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции по политологии (2 ч.)**

###### Вопросы:

1. Лекция как форма учебного процесса и его отличительные черты.
2. Современные формы лекции.
3. Особенности лекций для очников и заочников.
4. Научное основание лекции.

Лекция как форма учебного процесса. Отличительные черты лекции:

- целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружение обучающихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсация устаревших или отсутствующих современных учебников и учебных пособий;
- оперативное ознакомление с последними данными наук;
- органичное сочетание обучения с воспитанием;
- нацеливание студентов на самостоятельную работу и определение основных ее направлений.

Лекционная форма преподавания политологии обладает рядом достоинств: это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности: она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин; она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к лектору; наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется:

- во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание;
- во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую и профессиональную направленность всего учебного процесса;
- в-третьих, от них зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Современные учебные лекции принято делить на три вида обзорные, проблемные и предметные. Если обзорная лекция направлена на восстановление прежних знаний или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания, то проблемная – подает материал как проблему, комплекс проблем, палитру разнообразных точек зрения на ту или иную сторону современной политической жизни, при этом – готового выхода из проблемы нет, его надо искать вместе и преподавателю, и студентам.

Предметная лекция является обычной составной частью лекционного курса, хотя вполне может нести в себе как элементы проблемности, так и обзорности преподавания отдельных

областей политологии.

В наибольшей мере черты обзорной и предметной лекции своеобразно соединяются в установочных лекциях, читаемых, как правило, для студентов-заочников. Главными задачами в установочной лекции является оказание помощи в овладении основами предмета, систематизации имеющихся у слушателей знаний, акцентировании внимания на наиболее сложных и важных проблемах курса, выдача рекомендаций по самостоятельной работе и наиболее качественном литературе.

Лекции объединяют общие для них требования. Лекция должна быть:

1. безукоризненность в научном отношении;
  2. выходить за рамки даже нового и удачного учебника;
  3. учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
  4. грамотной и логичной с точки зрения языка;
- яркой и убедительной в качестве стиля изложения.

## ***Раздел 2. Проблемы методики преподавания политологии (2 ч.)***

### **Тема 2. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по обучению политологии (2ч.)**

#### Вопросы:

1. Семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.
2. Современные формы семинара.
3. Формулировка темы и плана семинара.
4. Подготовка к семинару. Подбор научной литературы.
5. Формы представления материала семинара. Игровые технологии и презентации.

Контрольно-обучающий семинар – семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель семинара – максимальный охват обучаемых контролем.

Обучающий семинар – семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал. При этом темы для выступлений могут быть розданы и распределены заранее – «фиксированные выступления». Это лишь усилит информативность семинара и повысит его теоретический уровень.

Творческий семинар – это семинар, максимально обеспечивающий творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

Практическое занятие может проводиться по изучению конкретного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с помощью персонального компьютера, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и студентами других вузов.

Подготовка к семинару включает в себя как подготовку преподавателя, так и подготовку слушателей.

Подготовка преподавателя объединяет теоретическую и методическую области. С точки зрения теоретической, преподаватель обязан глубоко уяснить план и сформировать замысел семинара, изучить литературу, посетить лекции (если он их не читает), отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы.

Подготовка к семинару для студентов заключается в знакомстве с темой и планом семинара, уяснении его замысла и методических особенностей, сборе материалов для выступлений. При возникновении трудностей и проблем студенты приходят на консультации (групповые и индивидуальные) к преподавателю.

Практическое занятие или семинар – результат самостоятельного изучения рекомендованной литературы, позволяет в свободной обстановке обменяться мнениями, выяснить еще не до конца ясное и усвоенное. В свою очередь успех семинара заложен в его тщательной, всесторонней подготовке.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой триместр (62 ч.)**

#### **Раздел 1. Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии (31 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.

Задание 1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники. Подготовьте план и краткое содержание лекции по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы по желанию магистранта.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1.Работа с конспектами лекций.
- 2.Работа с электронным учебником.
- 3.Работа со словарями и справочниками.
- 4.Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.
- 5.Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
- 6.Подготовка к рубежной аттестации.
- 7.Решение индивидуальных заданий.

Задание 1. Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники, подготовьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

- 1.Работа с конспектами лекций.
- 2.Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задание 1.Изучите научную литературу по теории и методике обучения политологии, методологии социально-гуманитарного знания и другие источники. Подберите методику по подготовке тестов. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты и ключи, систему анализа и оценивания результатов.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Задание 1.Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требованиям к таким работам.

#### **Раздел 2. Проблемы методики преподавания политологии (31 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1.Работа с конспектами лекций.

2. Работа с электронным учебником.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.
5. Подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.
6. Подготовка к рубежной аттестации.
7. Решение индивидуальных заданий.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Работа с конспектами лекций.
2. Работа с электронным учебником.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Опишите особенности самостоятельной работы обучающихся по выполнению индивидуальных заданий по политологии. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте индивидуальное задание с учетом предъявляемых требований.

Задание 2. Особенности анализа и оценки индивидуальных работ обучающихся по политологии. Контроль за успеваемостью обучающихся. Анализируйте индивидуальную работу коллеги в группе и попробуйте оценить по пяти бальной шкале. Выделите критерии анализа, оценки и контроля обучения. Предложите варианты мотивации учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса.

Вопросы для самоанализа:

1. Научное творчество педагогов - источник развития методики преподавания политологии. Диагностика результативности изучения политологических тем.
2. Научное творчество учащихся - форма профессионального роста в освоении политических знаний.
3. Семинарские занятия по политологии в общеобразовательных учебных заведениях: специфика и педагогические навыки.
4. Европейская ассоциация преподавателей политологии: общая характеристика.
5. Сравнительный анализ преподавания политической науки в различных странах мира.
6. Преподавание политической науки в России: история и современность.
7. Особенности политической социализации учащихся в процессе обучения в средней школе Развитие политического образования в российских регионах.
8. Принцип наглядности в процессе преподавания тем по политологии.
9. Методы проектирования проблемных ситуаций при изучении вопросов политологии в общеобразовательных учреждениях.
10. Роль политологических знаний в развитии социально-культурной жизни общества.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задание 1. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации по политологии. Подготовке задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».

## ***7. Тематика курсовых работ (проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8 Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Общественно-образовательное образование в системе общего образования	ПК-1, ОПК-1.
2	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-1, ПК-1.
3	Методология исследования в образовании	ОПК-1, ПК-1.
4	Социогуманитарное знание	ПК-1.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.			
Не способен Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но бессистемно Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в полном объеме Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования			
Не способен Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять	В целом успешно, но бессистемно Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм	Способен в полном объеме Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с

актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	целью выполнения научного исследования
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
Не способен Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Способен в полном объеме Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП			
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.			
Не способен Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в	В целом успешно, но бессистемно Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	Способен в полном объеме Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.

контексте ООП.	образования в контексте ООП.	обществоведческого образования в контексте ООП.	
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			
Не способен Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой триместр (Зачет с оценкой, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте предмет и задачи методики теории и методики обучения политологии.
2. Опишите структуру и функции теории и методики обучения политологии.
3. Характеризуйте методику теории и методики обучения политологии.
4. Выделите основные этапы становления и развития теории и методики обучения политологии.
5. Анализируйте лекцию как форму учебного процесса и его отличительные черты.
6. Выделите современные формы лекции.
7. Характеризуйте особенности лекций для очников и заочников.
8. Анализируйте научное основание и содержание лекции.
9. Анализируйте семинар как форма учебного процесса и его отличительные черты.
10. Характеризуйте современные формы семинара.

11. Формулируйте тему и план семинара.
  12. Характеризуйте особенности подготовки к семинару.
  13. Выделите формы представления материала семинара. Игровые технологии и презентации.
  14. Анализируйте самостоятельную работу как форму учебного процесса и ее отличительные черты.
  15. Выделите современные виды самостоятельной работы.
  16. Формулируйте тему и план семинара.
  17. Характеризуйте роль учителя при организации самостоятельной работой обучающихся.
  18. Анализируйте особенности и специфику организацию и управление самостоятельной работы.
  19. Анализируйте особенности и место контроля в учебном процессе.
  20. Выделите формы и виды контроля.
  21. Основным функции контроля.
  22. Выделите современные виды контроля. Особенности итогового контроля.
  23. Характеризуйте методику организации контроля.
  24. Анализируйте ход и итог контроля.
  25. Опишите особенности подготовки, проведения тестирования и контроля результатов.
- Выделите конкретную тему или блок по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты с учетом предъявляемых требований.
26. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации по политологии. Подготовьте задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».
  27. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте презентацию с учетом предъявляемых требований к таким работам.
  28. Предложите план лекции и краткое ее содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы по желанию магистранта.
  29. Определите особенности и проблемы подготовки к семинарскому занятию. Выделите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте план и материалы семинарского занятия с учетом предъявляемых требований к самостоятельной работе студента.
  30. Определите особенности и специфику организация самостоятельной работы по подготовке к тестированию и контроля результатов. Для реализации принципа наглядности в учебном процессе. Выделите конкретную тему или блок по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте тесты с учетом предъявляемых требований.
  31. Определите конкретную тему по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Подготовьте индивидуальное задание с учетом предъявляемых требований.
  32. Определите особенности обеспечения контроля за успеваемостью обучающихся. Предложите конкретные меры контроля за успеваемостью обучающихся. Выбор конкретной темы или формы проводится самостоятельно магистрантом.
  33. Определите особенности по подготовке к промежуточной аттестации. Подготовке задания для промежуточной аттестации обучающихся по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание».
  34. Представьте план семинара и его краткое содержание по части «Политическая сфера жизни общества» по дисциплине «Обществознание». Выбор конкретной темы

проводится самостоятельно магистрантом.

35. Сформулируйте собственные критерии анализа политических фактов, явлений, процессов и т. Выбор конкретной темы проводится самостоятельно магистрантом.

36. Выделите критерии анализа, оценки и контроля обучения. Предложите варианты оценки и мотивации учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

#### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
  - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
  - умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
  - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
  - выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием

баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность ответа

– 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Курс лекций по политологии : учебное пособие / авт.-сост. Р.Г. Сайфуллин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 149 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578>

2. Мухаев, Р.Т. Теория политики : [Электронный ресурс] учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 623 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>

3. Шакирова, Э. Политология: практикум [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Мин. обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>

#### ***Дополнительная литература***

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>

2. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы. 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=366085>

3. Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин: материалы IV международной конференции (г. Москва, МПГУ, 25– 26 апреля 2019 г.) / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0801-5. – Текст : электронный.

4. Недяк, И.Л. Политический маркетинг. Основы теории / И.Л. Недяк. – Москва : Весь Мир, 2008. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229711>. – ISBN 978-5-7777-0329-3. – Текст : электронный.

#### ***10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки

2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (Аудитория № 220, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б).

### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

### Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Карточка дисциплины БРС

<b><u>Дисциплина:</u></b>	<b><i>Теория и методика обучения политологии</i></b>		
<b><u>Учебные годы изучения дисциплины:</u></b>	<b><i>2022 - 2023;</i></b>		
Общее количество часов дисциплины:	72		
Преподаватель (-и):	Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;		
Выпускающая кафедра:	Кафедра философии		
Педагогическое образование;			
Группа (-ы):	Курсы обуч.: 3;	Форма обучения:	Заочная

**Объем курса :** ***Число модулей дисциплины - 2***

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет с оценкой	4,00
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	62,00

***Модули дисциплины***

<b><i>Период контроля</i></b>				
<b><i>Номер модуля</i></b>	<b><i>Наименование модуля</i></b>	<b><i>Вес. коэф. модуля</i></b>	<b><i>Дата начала</i></b>	<b><i>Дата итоговой аттестации</i></b>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<b><i>Восьмой триместр</i></b>				
<b><i>Модуль 1</i></b>	<b><i>Общетеоретические и методологические проблемы преподавания политологии</i></b>	<b><i>0,5</i></b>	<b><i>01.09.2022</i></b>	<b><i>03.03.2023</i></b>
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	31		
<b><i>Модуль 2</i></b>	<b><i>Проблемы методики преподавания политологии</i></b>	<b><i>0,5</i></b>	<b><i>04.03.2023</i></b>	<b><i>03.09.2023</i></b>
	Зачет с оценкой	4		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	31		

***Факторы качества дисциплины***

<b><i>Период контроля</i></b>						
<b><i>Номер модуля</i></b>	<b><i>Наименование фактора качества</i></b>	<b><i>Вес. коэф. фактора</i></b>	<b><i>Кол. занятий (контр. мер.)</i></b>	<b><i>Макс. балл занятия</i></b>	<b><i>Макс. балл фактора</i></b>	<b><i>Примечание</i></b>
<b><i>Пятый семестр</i></b>						
<b><i>Модуль 1</i></b>	Посещение занятий	0,2	2	5	10	

	Отработка занятий		2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещение занятий равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	

**Факторы качества дисциплины**

<b>Период контроля</b>						
<b>Номер модуля</b>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещение занятий равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	